



SCHEDA DIDATTICA

| | | |
|--|---|---|
| TITOLO | Comunicazione non ostile | |
| AUTORE DEI CONTENUTI | Parole O_Stili | |
| DESTINATARI | Docenti, genitori, comunità locali | |
| DURATA | 2 ore | |
| MODALITÀ DI SVOLGIMENTO | In presenza / online | |
| MATERIALE / RISORSE | ONLINE | IN PRESENZA |
| | Slide, video, piattaforme per i quiz (Mentimeter o Kahoot) | Tavoli, sedie, fogli, penne, slide, video, piattaforme per i quiz (Mentimeter o Kahoot) |
| REQUISITI TECNICI DI ACCESSO | Connessione Internet, account di posta della scuola, piattaforma Google Meet (o piattaforma indicata dalla scuola), PC, smartphone o tablet, Suite di base | Connessione Internet, smartphone, tablet o pc, Suite di base, LIM |
| ARGOMENTI | ABSTRACT DEL MODULO | OBIETTIVI FORMATIVI |
| | Il modulo, rivolto a genitori, docenti, comunità locali, è strutturato in un unico incontro di due ore, e offre un approfondimento sul tema della comunicazione non ostile. Scopo principale è aiutare i partecipanti ad acquisire competenze utili per affrontare i temi della comunicazione non ostile con i bambini e ragazzi, e promuovere una maggiore consapevolezza e responsabilità rispetto al proprio modo di comunicare. | Riconoscere l'importanza delle parole e del loro uso consapevole. Imparare a difendere le proprie idee, rispettando l'altro. |
| COMPETENZE SOLLECITATE - IN RIFERIMENTO AL DECRETO MIUR N. 35 DEL 22 GIUGNO 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica | Competenze digitali <ul style="list-style-type: none">• Usare responsabilmente e consapevolmente le tecnologie<ul style="list-style-type: none">• per interagire con altre persone Netiquette: il galateo digitale <ul style="list-style-type: none">• conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali• rispettare i dati e le identità altrui | |



SOCIAL HOSTING HUB

Salute e benessere digitale

- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo



Struttura e sintesi per la realizzazione del modulo

| | |
|----------------------------------|--|
| Formatore | 1 |
| Partner autore del modulo | Parole O_Stili |
| Destinatari/fascia d'età | Docenti, genitori, comunità locali |
| Durata | 2 ore |
| Materiale | <ul style="list-style-type: none">• Aula con proiettore o LIM• Casse audio• Slide• Rete Wi-fi• 1 pc per formatore |
| Argomenti | <p>1. INTRODUZIONE - 5 minuti Benvenuto Presentazione del formatore Introduzione al progetto Panoramica delle tematiche del modulo</p> <p>2. LA COMUNICAZIONE: DEFINIZIONE - 3 minuti Cosa vuol dire comunicare La comunicazione: definizione</p> <p>3. COME COMUNICHIAMO NELLE INTERAZIONI FACCIA A FACCIA E ONLINE - 7 minuti</p> <p>4. COMUNICAZIONE OSTILE ONLINE - 5 minuti Comunicazione con stile vs ostile Comunicazione ostile online Esempio chat</p> <p>4. MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE PER AFFRONTARE IL TEMA DELLE OSTILITÀ - 7 minuti Il Manifesto Il ruolo degli adulti Come affrontare questo tema con bambini/e e ragazzi/e?</p> <p>5. VIRTUALE È REALE - 3 minuti Perché odiare dietro uno schermo è facile Principio n. 1</p> <p>6. LA CONSAPEVOLEZZA - 5 minuti Comunicare in modo non ostile Cosa si può fare Come aiutare i bambini</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>7. LE PAROLE HANNO CONSEGUENZE: IL POTERE DELL'EMPATIA - 10 minuti Principio n. 6 I danni della comunicazione ostile</p> <p>8. L'EDUCAZIONE EMOTIVA - 10 minuti Come favorire l'educazione emotiva Come fare quando si è in disaccordo</p> <p>9. L'ASCOLTO - 10 minuti Principio n. 4 Esercitazione: Quando ci sentiamo ascoltati?</p> <p>10. IL RUOLO DI DOCENTI, GENITORI, COMUNITÀ LOCALE - 5 minuti Accompagnare i bambini e come farlo</p> <p>11. LE PAROLE COME ESPRESSIONE DI NOI STESSI E PER COSTRUIRE LEGAMI - 5 minuti L'importanza delle parole che usiamo Principio n.5</p> <p>12. ATTIVITÀ - 45 minuti Costruire ponti di parole per comunicare "con stile" Conclusione</p> |
|--|--|